

百年树人 微笑耕耘

九月二十八日是至圣先师——孔子的诞辰纪念日，也是教师节。教育是百年树人的大业，是国家富强的根基，对有心献身教育或已经在职的教师而言，如何发挥爱心和智慧，春风化雨、诲人不倦，引领莘莘学子发掘个人生命的奥妙？以下是法轮功学员在他们不同教育阶段修心与化人的心得体会。

勤管严教 浪得虚名

洪腾祥，在大学时代主修历史，在台湾及美国的研究所以进修教育为主。三十年来，一直服务于中等学校。本着勤教严管、培养全人的教育精神，担任过三所私立中学的校长，到目前为止，都还是学生人数最多的记录保持者，其中一所已过了十几年，还一直叫我“第一名的校长”。

现在是宜兰慧灯中学的创校校长。我在学校里对待学生一向以目标为导向，严格有名，带过的学生行为和学业成绩都不错。但是过程也过激，因此有过被学生戏称为“洪藤条”或“恶魔王”的名号。回想起来不胜唏嘘！写出来也带有不好的显示心。

修炼让我更有智慧办学

我在二零零三年，蒙同修刘老师的牵引，得以重回大法。修炼期间虽然不很精进，但却也明显改变了我的教育理念。虽然青少年学生的问题还在，也许有日趋严重的可能。可是我已经不再忧心忡忡，一切以李洪志老师的“法轮大法”为依归，办教育如救人，智慧的运用于学校教育，确实已起到良好的效果。近两年国中基测；县内榜首都在我们学校，师生的德行也普遍提高。

学校是个单位和训练机构，同时也是教育团体，团体生活具有共同规范的力量，也是一种社会化的场所。中学是训练学生学习由他律走向自律的过度阶段，所以要教也要训，因而需要某种必要的规范。教育学生不只是传授知识，生活教

育也不能例外。所以我要求老师要管也要教，但不要动不动就以记过方式来处分学生，并且要求每年减少记过率百分之五。

打骂当然不是最好的教育，也不是唯一的管教方法，李洪志老师在《转法轮法解》中回答学员问题时说：“我们讲忍，对小孩子、对自己的孩子也不应该随意打骂。你管孩子是正当的，小孩子不教育也不行，得教育。教育是个方法的问题，但是你却为了管孩子把自己气的够呛，那哪行？管孩子也不能动气的，你不要真动气。”管教是一种艺术，不是政府一纸命令就能做好的，有些教师怕触犯规定，乾脆不管，放纵学生，有的气愤不平，只好提早退休。

以“真、善、忍”为办学依据

修炼之后，“真、善、忍”和李老师的话，一直是我办学的依据。不论是对师生讲话或制定学校办法，都不忘智慧的溶入。有李老师的法在，我不相信学校会办不好。

智慧的运用法轮大法的精神，在单位上做一个好人，办好一所好学校，做个称职的校长，能修己也能做教人，是我现在的想法。尽管现在的教育环境有多不利于人，尽管现在的孩子有多难管。做为一个大法弟子，我义不容辞、责无旁贷的要努力下去。说真的，修炼以后，我们学校的校务蒸蒸日上，学生人数日益增加，特别是台湾首善地区的台北县、市学生，不辞路远而来，光是国中部就有八、九百位学生，占本校国中学生的百分之八十以上，这不能不归功于大法的威德。

从新看世界

在国小任教近三年的基层老师林翠玫，在未修炼以前，非常努力教学，但学生仍是不听话，她说，自认是个努力教导的老师，当学生在学业学习不够理想时，我会尽力去教学；孩子行为不端正，我会非常“深切”的教诲孩子。但在我

的“急切”下，孩子似乎不但没有更进步，而我自己的身体健康状态似乎也常亮红灯，尤其每学期几乎会请假一周在家里调养喉咙。因为习惯性的失声，喉咙长茧了，复健科的医生告诉我，我必须放慢生活脚步，因为我的生活节奏似乎太快了。当时我感到十分惊讶，不是人人皆如此，尤其是生活在台北市。但我也察觉到，虽然我如此地努力、投入，但似乎孩子不领情，尤其两年的带领下来，尽管我声嘶力竭的鞭策，但付出与回馈似乎不能成正比。

纯静自我 师生关系转

在偶然的机之下，曾有人告诉我，人应修炼。当时我心想：我平日待人真诚，从来不做坏事，只是忍功较差，要修何难之有？而且自己也时常提醒自己，除了真诚待人、做善事之外，要多忍耐，不要随意动怒，因此想要先靠自己试一试。但有一次与学校行政人员的冲突之下，仍按捺不住自己的怒火发泄情绪，在生气的当下，的确怒火到了出口，但事后仍然後悔不已，于是下定决心好好修养自己的心性。并开始阅读超越心灵的著作，才知道原来自己平日有多么的不足，当自己自以为善意的替别人着想时，我才深深觉的不过是希望对方按照自己的意思来行事，“自以为是”的概念深植心中，难怪处处碰壁，与家人、学生、同事的冲突不断。透过研读法轮大法书籍的过程中，不断的深入自己的内心去挖根，不断的调整自己，再加上炼功来纯静自己。

研究发现静坐不但可以使大人平心静气，重新看待世间得失；还能让儿童学习专注和提升免疫力，值得大力推广。

说也奇怪，每当自己遇到困顿时，静心学法自然会出现解惑的答案，仿佛不断的提醒自己修正不足之处，在这样的过程，我发现以前惯性的声带发炎，竟然不药而愈；



而每学期固定需要请假休息的周期也消失了，无形之中，竟然替国家省了一笔代课费用；而在与孩子的互动当中，我不再以处罚的手段来教导孩子做正确的事，反而当孩子犯错时，我愿意提供机会让孩子修正自己。因此我告诉孩子：其实每个人都会犯错，然而重要的是我们必须真诚的看到自己不足之处，与其花时间去辩护，何不先静下心来、先看看自己。在刚开始，许多孩子带着过去的习惯，因为害怕责罚而不断的辩解，但慢慢地，孩子在发现原来犯错了，其实没有那麽不可原谅之后，都能静下心来，告诉老师他自己可以修正的地方了。

在教育园地中微笑耕耘

在这次新班级选举模范生时，我请孩子列出模范生的条件时，有孩子举例说：“要能反省自己”、“能够欣赏别人的优点”、“能够原谅别人的过错”、“能够诚实”、“能够负责任”……当孩子已能看到别人真正的美好时，我想教育的目的已达到了。李洪志老师曾说：“……我经常讲一个人要是完全为了别人好，而没有一丝自己的目地和认识，讲出的话会使对方落泪的。”（《精进要旨》〈清醒〉）在带领学生的过程中，我终于能体会这句话的真义，并得以在教育园地中带着微笑持续耕耘。◎（作者：台湾大法弟子）

笑一笑的哲学

又是一天晴朗午后，孩子们排成一列等着问我问题，看着即将升上二年级的孩子，一脸的天真，常会让我忍不住静静地观察他们的一举一动。

我喜欢他们用童稚的声音与我说话，在他们的声音里，表达的是真诚、无私、和信任。

所以，我安排在每天最后一节课留给他们发问的时间，一来，我可以单独和孩子面对面，了解他们的需求；二来，可以培养我们彼此的信任。

今天，瑄蔓拿着她的“每日一文”等着我给她解答。上面的题目是：“如果和你的好朋友吵架，不讲话，你会怎么做？”我很认真的思考这个问题，想着要怎么回答才



1998年10月，三千法轮功学员在深圳体育广场集体炼功，图为小弟子炼功场景。

会让小一的孩子明白善解的道理？

过了几秒钟，我回答：“如果是你的错，你会怎么做？”瑄蔓不语，用她的一双大眼睛看着我。

我继续问：“如果不是你的错，你又会怎么做？”瑄蔓还是摇

摇头。

于是我说：“其实好朋友会吵架，或发生口角，都是常有的事，不管是不是自己的过错，都要能有一颗宽容的心，只要诚心的和对方说声“对不起”，一切就会没事了！”

听我说完，瑄蔓满脸疑惑，我以为她没听明白我的话，正想开口再解释一次。瑄蔓却一脸天真的说：“可是我们吵架，隔天见面，笑一笑就好了啊！”

我恍然大悟！是啊！这一笑不是包含着所有的宽容、善意、和慈悲吗？这就是孩子们真诚的声音。简单却涵盖着许多的哲理。

我们大人透过不断的学习，不断的寻求专业，却常会将自己局限

在一个“业”字。

在佛家来讲，“业”就是“业力”；在另外的空间看就是黑乎乎的物质，是不好的、坏的。孩子心理的纯净，与大人的专业一比，谁的哲理更高一筹自在不言中。我也才了解，所谓的“修身养性、返本归真”，到最后只剩最“简单”的哲学了！

在这么简单的问题里找到这么简单的答案，令我不由得神清气爽起来，一抬头看见窗外正盛开的莲花，一句“出淤泥而不染”不也告诉了我们最简单的哲理吗？于是我让她在答案的栏位上写：“笑一笑！”解决了他的问题，也解决了我的问题。◎（作者：穗陵）