

你希望孩子成为什么样的人?

有一次在教儿童美术课程时,我以题有“法轮大法好·世界需要真善忍!”字样的精致小书签作为奖励孩子的小礼物。其实他们已经每人都先挑选过其他图样的小书签,而且已经拿过了,但看到我手上还剩一张黄色底的粉红莲花图样的小书签时,他们仍齐声嚷着:“我要!我要!”表示出他们的喜爱,并且希望拥有这样精美而带有善意的书签。但此时是唯一的一张小书签了,却有两个大约四岁的小女孩却争吵着要,而且双方都不肯退让,一直争着要书签。

这时我提醒他们说:“小朋友们,先等一下!你们看喔!我这边只有这一张书签,真的就才这么一张而已,如果我把这一张书签给你(其中一个小孩),那么她(另一个小孩)就没有了耶!而如果我给了你(另一个小孩),那么她(其中一个小孩)也会没有了罗!”

她俩在听完这句话之后,好像听得懂似的停顿了一下,但想要拥有精美书签的心还是很强烈,仍继续争着要。这时我再一次的提醒她们,她们仍是停顿了一下,但他们还是想要拥有精美书签的

说:“我要!我要!”只是这次说“我要!”的气势减弱、缓和下来了,声音也比较小声了,并且提出要如何拥有这张唯一的书签的办法。比如说把这张书签分为两半,一人一半,或者是其他的方式等。我明确的说:“这张书签不能分为两半,只能给其中一个人,或者是两个人都不拿,等到下次我带两张同样的书签时,再分给你们,好吗?”他们都听得懂似的停止相争了,虽然仍是很想要书签。结果是两个人决定都先不拿,等待下次两个人都能拿到时再一人一张。

在这个真实的教室情境中,原先争相要拿取书签的两位元小女孩,在他人提醒要考虑到别人时,也都会停顿一下思考对方的感受,而稍微减缓自己对于所想要的东西极想拥有的欲望。也就是说,在自己真的很想满足自己的欲望时,若能被提醒“善”的重要性,体会一下别人也跟自己同样的欲望和心情,虽然不至于没有那种拥有某物的欲望,但至少比较容易节制自己的欲望、克制自己想要拥有某物的私心,比较能够忍耐、忍让,能够考虑到别人的感受,能够善良。

在生活中,有太多关于失与得的抉择。这也意味着,有太多的选择善



良或选择自私的机会。例如:车位有限,名额有限,位子有限……。一个人的好坏、善恶在许多关键时刻都可以看得出来。在利益当前时,这个人是在保护自己的利益,以自己的利益为优先衡量,还是能考量别人的立场,替别人设想,从中就能看得出来这个人是否是善良的,还是私心重的。因为“善”的意义包含要考虑到别人,而不是

自私自利的只有想到自己。

因此,在教育上,我们希望孩子和学生能成为什么样的人?是能体贴别人的、善良的,还是很自我、很自私自利的?在日常生活的每个抉择点上,身为父母师长的我们,是引领孩子和学生朝向哪个方向走?而我们又是怎么做的?我想我们真得静下心来思索一下。

在幼稚园的班级中,

常常有小朋友们玩在一起,也不可避免的会吵闹着。不时会听到:老师,某某对我怎么了,例如:他不借我玩玩具、他不跟我玩、他弄我哪里了……等,诸如此类的小报告,总是别人怎样对我不好了,别人不对了,而希望老师来处理,以有一个让心比较舒坦的所谓公平的制裁。这时我们是如何处理的?我们教导孩子和学生要如何做?

其实,我们大多仍是教导孩子和学生要友爱、礼让、体谅、原谅、宽容和不计较。我们会劝告得理不饶人、个性倔强的孩子去学习去体贴别人,去设想别人的感受。我们会劝告明显伤害别人的小朋友要向受伤害而委屈、难过(通常都已经哭了)、气愤者道歉,请求他的原谅,请他再给自己一次机会。我们也会请受害、委屈、难过、气愤者尝试去包容、原谅施害者,不论对方是有意的攻击或无意的过失,再给对方一次机会,而别一直难过、气愤下去。

我们会提醒孩子和学生真诚、纯真、诚实、善良、容忍、忍让、坚强等品格的可贵,即使别人偶尔会做不好,但我们依然可以选择原谅、包容、体谅和善意的理解。我们希望孩子和学生的品格是

朝向正向、健康的方向成长,能越来越善良,至少能保有善良。

由此看来,我们在日常生活中该如何做,其实就不难得知了。如果我们希望我们的孩子和学生要礼让,我们就先得学习做到礼让。如果我们希望我们的孩子和学生要体谅,我们就先得学习体谅。如果我们希望我们的孩子和学生能原谅别人,我们就先得学习原谅别人。如果我们希望我们的孩子和学生能够考虑到他人的感受,我们就先得学习考虑到他人的感受。如果我们希望我们的孩子和学生要善良,我们就先得学习善良。

与孩子的相处和对学生的教导,让我们很多的机会学习,学习与他们一同成长,学习让自己越来越善良、越来越能够包容,越来越能够考虑到他人,因为我们真的希望孩子和学生不是只有考虑自己,而也懂得去体谅他人。因为我们衷心希望孩子和学生也能越来越好、越来越善良。◎(文/化柔)



患多动症的伟伟的故事

“老师,伟伟又来看你了!”纱门外趴着一个理二分头的孩子,看到我对着他笑,他也腼腆的对我笑。

伟伟是一个二年级的孩子,是我在政府“携手计画”课后辅导的孩子之一,曾经在一年级时辅导过他,直觉他不善于沟通、爱笑、注意力不集中,但却是一个很好相处的孩子。在我眼中他与一般的孩子并无两样,只是学习过的课程容易忘记,所以辅导他时总是需要不断的从头再教一遍,我以为这孩子只是还没开窍,需要比别人多一点时间。

间隔了一个学期再见面,辅导他的林老师告诉我,对伟伟的行为无法招架,不知如何是好,向我请教当时辅导他的经验。

由于“携手计画”的孩子并不多,于是我和学校主任商议,让我和林老师的班合并在一班,找出对孩子最有帮助的辅导方式。

“老师,伟伟把茶水弄倒

了!”

“老师,伟伟上课跑来跑去!”

刚开学时,这样的声音不绝于耳,较严重的是有一天林老师告诉我:“伟伟竟然对着我骂xxx!”林老师气的坐在位置上说不出第二句话来。

专心是件很困难的事

“伟伟是个过动儿!”对这样的答案我有些吃惊,辅导了伟伟一个学期,从没发现他的过动,我相当惊讶于自己的迟钝,然而,他在我面前从没有发生过这样过激的事情,我决定好好探讨一下原因。

待我将上课讲义准备就绪,我趁其他中年级的孩子完成进度的空档,好好的观察了伟伟,这孩子的身体就象装了个马达,非常忙碌,坐在椅子上爬上爬下,手脚动个不停,不断的咬着手指数,走路随便碰一下也好,功课写没两个字,就开始玩铅笔、找人讲话、起身离开喝水,没两分

钟就要上厕所,摸上个把钟头,功课还是没写完。

不只是黑板上的勺、文、口、匕,他还会注意到黑板哪里不乾淨,地上刚有只蜘蛛爬过,天花板奇怪的声音,外面树枝摇晃的影子……,每个刺激进来,他都回应,不时冒出和上课内容无关的话,“老师,有人来了”、“老师,他没穿袜子”等。好不容易,老师说的话引起他的注意,偏偏只能听上三、五分钟,心思很快又飞掉,开始想别的事情。

对伟伟来说,专心是件很困难的事,他的注意力不是没有,而是发展比较慢,注意力象只有5岁。外界所有刺激无条件的进入大脑,每个讯息都是同等重要,他分不清哪些讯息要多放些心思,哪些讯息是不用理会的。

打坐改变了混乱

医界的一位朋友告诉我对过动儿药物治疗目前以 Ritalin 为最被广泛使用。可使近八成的过

动儿活动度降低,注意力提高,冲动控制改善,功课变好,但是会抑制食欲对生长有副作用。与伟伟的母亲谈过,她告诉我,伟伟不喜欢吃药,她也不忍心伟伟吃药,因为每一次吃完药,伟伟就变的不是伟伟了,只会懒懒的趴在桌上,看了很心疼。

当我发现班上的混乱来源于伟伟,我想让我亲身经历的美好与他分享,我决定当“拉他一把”的那一只手,当我拉起伟伟的手那瞬间,伟伟害羞的低着头不敢看我。

我让他跟着我坐在地上盘起脚,双手结印,刚开始时他几乎坐不住,我就告诉他一个小故事,然后让他跟着我一遍一遍的复诵“法轮大法好”,约莫5分钟过后,他已能静下来并且安心打坐。

接下来的时间,伟伟不但快速的完成老师交代的功课,甚至主动的帮忙班上作打扫工作,当然那一天伟伟得到最大的奖赏——班上的同学对伟伟的肯定与赞

美。

“老师,伟伟又来看你了!”纱门外,伟伟看到我对着他笑,他也腼腆的对我笑。

因为“携手计画”的课程在平日已排不下,所以安排在星期六,我与伟伟一星期只见一次面,但是,他几乎每天都会到我的教室等我下课。

“我看他是爱上董老师了吧!”伟伟的母亲对我说。

“不!伟伟只是从我身上看到祥和与喜悦,他喜欢这样的感觉。”我鼓励伟伟的母亲在家也让他每天打坐。

现在我们班,不仅仅是伟伟喜欢打坐,其他的孩子们也喜欢打坐,因为从伟伟的身上他们也发现打坐的美好,学习也变的更有效率,当然,教室内再也没有谁追着谁跑的一片混乱了。◎(文/董德陵)