



师生都会独立思考 才能成为教育强国

文 / 尼中莲

能够按照自己独立思考的“思想成果”去完成应该做的一切事情的时候，才会成为一个独立的人，

我们当教师的常常要求学生要独立思考、独立完成作业等。足见独立思考在学生成长过程中的地位和重要性。学生，只有在他有独立思考的意识，并且会独立思考、能够按照自己独立思考的“思想成果”去完成应该做的一切事情的时候，才会成为一个独立的人，才能在人群中成为一个具有鲜明个性的人。一个民族或国度的民众，在其共同意识的基础上，具有鲜明个性的人越多，越出奇，这个民族或国度的活力、创造力就越强。

辨别真伪正误 得出正确结论

国民的独立思考意识、鲜明个性必须从小就开始培养，从学生时代培养。要让学生会独立思考，教师首先要会独立思考。我们的教师都会独立思考吗？当我们接触到一个理念、观点、意识、墨写的事实等信息的时候，是否能够通过自己的理性独立思考判断出它的正误真伪？进而得出正确的结论呢？答案是否定的。因为一部分人压根就没有打算独立思考，面对来自上边、书、报、权威人士的信息，几乎就不去思考其真伪正误。另一部分人可能有要独立思考的愿望，但因为不会独立思考，也不能确切的辨别真伪正误，不能得出正确结论。比如有这样一个判断：“中国的学校不要说都这样，要有一半这样，哪怕只有十分之一这样，中国也就成为教育强国了。”这段话出自推介某个教学模式的材料。获悉这段话后，竟然没有见谁提出异议，显然都认为是“颠扑不破”的真理。因为它的论据是那个学校学生的考试成绩平均都在90分以上。这个论据能证明结论的正确性吗？如果能的话，中国早就成为教育强国了。因为让中国学生和欧美学生一起考试，考分高的肯定是中国学生，在奥数等学科竞赛中中国学生早就把外国学生打得“落花流水”了。令人扫兴的是考试成绩并没有使中国成为教育强国。

这个事例暴露了一个重大问题，教育界大部分人都没有独立思考的意识和能力——不愿独立思考，不会独立思考。因此导致一帮哄地把一个不成熟的教学模式当成能使中国成为教育强国的“典范”去推广，去接受。结果是劳民伤财。可见不愿、不会独立思考的危害有多大！教育者自己都不会独立思考，怎么能教出会独立思考的学生呢？

不管来自多大的权威人士或多么神圣的机构，都不要认为一定是正确的

那么，教师们怎样才能学会独立思考呢？要学会独立思考必须知道独立思考的主、客观要素。主观要素即要有独立思考的意识，面对所接触的信息，不管来自多大的权威人士或多么神圣的机构，都不要认为一定是正确的、真实的，都要通过自己理性的辨析，甄别，判断，推理，然后再得出结论。有了这样的主观意识，就不会人云亦云、亦步亦趋了。但仅有这一点还不能保证所思考的结论是正确的，因为要得

出正确的结论还需要有客观因素——判断正误真伪的标准和事实。“标准”必须是全人类统一认为是正确的普遍标准，而不是自以为是的“伪标准”，也不是哪个大人物或大团体认定的“土标准”。它必须符合天理、人道，足以维护每一个人、尤其是弱者的合法权益，是公平、公正、正义的，还得符合实际，切实可行，能够操作等。只有用这样的标准才能做出正确的判断。用来判断正误的“事实”必须是真实的，即历史上确实发生过或现实中确实存在的事实。只有这两者齐备，才能在独立思考的过程中得出正确的结论。相反，用一个不准确的尺子不可能量出正确的结果。

“有比较才能鉴别”，“兼听则明”

人用来进行独立思考的“标准”和“事实”都是存在于大脑中的信息。这些信息是从出生后懂事时开始到现在个体从书本、报纸等媒体和父母、兄弟姐妹、朋友等人口中或行动上获得的。它们不一定是真实、正确的，因为发布信息的人或集团会因时代局限、个人认识水平等因素而影响信息的真实、正确。也会因发布者为了达到某种目的——为了自己的权利、地位、荣誉等发出假信息：制定“土标准”，编造假事实。这些土标准，假事实潜移默化地进入你的大脑，长期地存在于你的大脑，你不知道它是假的，信以为真，你“理直气壮”地拿它去衡量所获信息的正误真伪，肯定得不出正确的结论。

可见，要想通过独立思考判断信息的正误真伪，就得对自己大脑中现存的信息来个“大检查”，一个一个地看看它们的真假正误。怎么检查呢？什么是检查的“度量衡”呢？就是“比较”和“鉴别”。“有比较才能鉴别”，“兼听则明”。要比较、鉴别，就至少得有两个相反的观点或对同一“事实”的两种截然不同的叙述。一个人得到两个相反的观点（或事实叙述）并且都有道理的话，他就必须开始自己真正的独立的理性的思考来做取舍。如果你只得到一个观点，一方面的事实叙述，就会造成信息严重不完整，就失去了做出正确判断的必要条件。再聪明的大脑，再有独立思考的愿望，也逃不出“无米之炊”的尴尬，这样的思考也就谈不上是真正“独立理性”的思考。鉴于此，如果现在你头脑中只有一个观点或一种事实叙述，那你就想法再找一个与之相反的，然后加以比较，鉴别，定能知道哪个是真实的、正确的，哪个是假的、错误的。

创新意识、创新能力、动手实践能力以及高尚的道德质量、吃苦耐劳的精神等才是教育强国

例如上边说的那个关于“教育强国”的观点，你脑中要是只知道学生考试成绩优秀就是教育强国这一个观点，你就会认为它是对的；你要是还知道“学生具有用普世标准和全面真实的事实去独立思考的思维质量和由此而衍生的创新意识、创新能力、动手实践能力以及高尚的道德质量、吃苦耐劳的精神等才是教育强国”这一观点，两者一比，对错便一目了然。

再如，你要只读过康有为的《大同书》，你可能会对康有为崇拜得五体投地，认为他的大同思想是唯一能让人类“离苦得乐”的思想。但当你又了解了亚里斯多德、洛克、孟德斯鸠等西方民主先驱者和国父孙中山的民主思想之后，你就会知道《大同书》的思想若没有民主制度作保障，就只能是中看不中用的“乌托邦”。只有“三权分立”的思想才是唯一能解决人类社会问题的理念。尽管它也不十全十美。

不固守头脑中的任何虚假谬误成见，善于比较、鉴别

例三，你看到一个报导，介绍一个人助人为乐：捐款铺路修桥，救济贫困户；艰苦朴素：穿补丁衣服，饮食简单等。据此，你就得出结论，说这个人“道德楷模”，这个判断就不一定正确，因为这些都可能是他为了沾名钓誉掩盖其大罪大恶的伪装。他暗地里却贪污巨款，挥金如土；奸宿暗娼，道德堕落；甚至凶暴残忍，杀人如麻。所有共产专制国家的头子和贪官几乎无不如此。如有另一个报导揭露了他这本质性的一面，你就会知道他是个两面人，本质是坏的。

可见，要想独立思考，并会独立思考，就得有开放心态，不拒绝任何有益信息，不固守头脑中的任何虚假谬误成见（如进化论、唯物论、无神论等），善于比较、鉴别。

把头脑中固有的假、恶、斗的精神垃圾清理干净，代之以真、善、忍的思想精华

当你真的具备了这些心理素质和思维质量的时候，你就成了一个会独立思考的人。当你独立思考从而发现真理或规律时，你就会兴奋感和成就感，这会进一步激发你如饥似渴地去阅读汲取，迫不及待地写作表达。你的比较、辨别能力会更强，一切虚假、谬误的东西都能被你识破，你能把头脑中固有的假、恶、斗的精神垃圾清理干净，代之以真、善、忍的思想精华。你自己不信的东西决不教给学生。你的创新性思维成果会源源不断的涌现，你的师德会更加高尚，能力会更加高超，育人效率会更高。你的职业倦怠感会不驱而去，你会激情洋溢，活力四射，职业幸福感油然而生。你会赢得同事、学生、家长等人的由衷敬佩。“桃李不言，下自成蹊”。你的学生也会像你一样具有高尚的品德和独立思考的愿望、方法和能力。当全国的教师和学生都能如此的时候，我们民族的素质自然就提高了。无数会独立思考的人中必然会出现杰出的人才，杰出的独立思考者中必然会有杰出的创新成果，在众多杰出的创新成果中定会有人类迄今为止不曾有过的原始创新成果。此时，象征教育强国标志的诺贝尔科学奖就会自然而然的花落神州大地，中华儿女的强国梦就不期而至地实现了！



文 / 晨思

完美演出

打开计算机，看着孩子们的节目录像，不禁又回忆起排演过程中的一幕幕往事。

排练歌舞节目《读唐诗》时，休息的间隙，与几个参加演出的女孩子聊天，谈到长大了后要做什么的话题，瑶瑶不假思索的说：“服装设计！我妈妈就是服装设计师！”说着向大家兴奋的讲述起她的母亲。而这小女生也颇有艺术灵气和悟性，那个节目里的很多动作，都是瑶瑶和几个女生在舞蹈厅的镜子前反复揣摩，独自编排、创作出来的。

到了录像那天，当日的下午有几个节目都要准备录，我一个人根本忙不过来，便要求参加这个节目的同学自己来化妆。于是，瑶瑶便主动承担了为大家化妆的任务。她一边自己照镜子化着妆，一边不时的向我询问：“老师，这样行吗？眼影用粉色的，显得温柔、可爱……”我看着她那认真专注的眼神，不禁心里暗自赞叹这个小女生的伶俐、聪明。

一会儿，在瑶瑶的协助下，依琳、仟妮、欣妍她们也都自己把粉底好了，并且按照她的指点，学着画眼影、涂唇膏，等到我再回去时，瞧见那几个女孩子已将自己打扮得个个如花儿般鲜亮、水灵！那一副楚楚动人的模样，看了实在令人欣喜，原来十多岁的女生竟蕴藏着非凡的创造力！

这个节目先后录了两次。第一次录完后，依琳跑过来提醒我：“老师，你弹错了！……”因我伴奏错弹了那一句，结果整首歌曲的领唱、伴唱和动作都跟着发生了变化！虽然当时孩子们机灵的随着伴奏演唱了下去，但这个小小的瑕疵，却使整首歌曲的演绎显得略有些突兀之感。

那些日子，我的教学、排练工作量很大，可思来想去不愿给学生和自己留下缺憾，决定再录一回。因为对于她们来讲，这可能是她们毕业之前，最后一次参加演出了。

就这样，时隔几日后，又邀来了录像的老师。这一回，当琴声响起，诗意的穿越一个个年轻、稚嫩的生命，师生都全神贯注投入到《读唐诗》如诗如画的意境中，乐声悠扬、歌舞翩然之间，一次就OK！

世上没有绝对完美的演出，但是秉持精益求精、尽善尽美的原则，在每场演出机会中充分挖掘孩子们的潜质，而这个反复演练的过程里，**教师给予他们的将是源源不绝、闪亮的艺术创造力，还有最重要的一一做事力求完善的精神！**



一夜之间 结成的 果实

文 / 树人

南宋淳熙十四年（公元1187年），在温州发生了一件轰动一时的奇事。当地一位姓谢的男子，按当时的习惯就称他为谢生吧。他的母亲年纪大了生病后又不愿服药，只想吃柑子。当时是夏天，而当地柑树的果实是要到秋天才成熟的，这个季节根本就没有柑子可吃。

谢生是一位孝子，他在白天四处找寻不到柑子的情况下，到了晚上，在万般无奈之际只好跪在他家果园里的柑树之下，祈求柑树能尽快结果。整整一夜，他长跪在地，到了天亮之时，他发现柑树的一根枝条上已经结出了好几个成熟的果实。他恭敬的摘下这几个柑子捧给母亲吃，他的母亲吃后所患的病竟然随之痊愈。

此事传之甚广，远近的士大夫们争相赋诗词以歌颂此事，将其称之为孝心所至的奇迹，当地的王郡守也广为宣传此事。我想这颗柑树之所以能在一夜之间结出果实，一种可能是植物也是有灵性有智慧的，柑树被谢生的孝心感动，在一夜之间结出果实；另一种可能是有神灵为了成全谢生的孝心，帮了他。无论是哪一种情况，这都是现代科学完全无法解释的，只能归结为谢生的孝心所至，此事不仅说明了孝心的可贵，更说明了科学的局限性。

